

# Інструкція до іграшки Їжачок-помічник



(с) Вікторія Назаревич

## Вступ.

### *Про іграшку*

В сучасному світі, де стрес та емоційна напруга можуть впливати на дитячий розвиток, використання терапевтичних іграшок стає невід'ємною складовою роботи психолога з дітьми. Ці іграшки стають магічним ключем, який відчиняє двері до внутрішнього світу дитини, де вони можуть висловлювати свої емоції, розвивати навички соціалізації та знаходити заспокійливу та підтримуючу атмосферу.

“Їжачок-помічник” - це терапевтична іграшка, спеціально створена для психологічної роботи з дітьми, що має на меті сприяння розвитку емоційної і соціальної компетентності у дітей, а також надавати підтримку та заспокоєння в стресових ситуаціях. Гра стає мовою, яку кожна дитина розуміє, не потребуючи словесного висловлення. А іграшка стає посередником між психологом і дитиною, сприяючи розкриттю та розумінню тих аспектів її життя, які можуть бути важкими чи болючими.

### *Іграшка, рекомендована для фахівців*

Робота з іграшкою "Їжачок-помічник" може бути корисною для різних спеціалістів, які займаються психологічною роботою з дітьми та мають за мету підтримку їхнього емоційного та соціального розвитку:

- вихователів дитячих установ;
- клінічних психологів;
- педіатрів;
- дитячих психотерапевтів;
- дефектологів;
- нейропсихологів;
- реабілітологів;
- травматерапевтів;
- педагогів.

## **I. Значення іграшки для дитини.**

Іграшка - це не лише розважальний елемент дитинства, але й ключовий важіль у формуванні, розвитку та навчанні. Значення іграшки в житті дитини надзвичайно велике, оскільки вона стає не лише засобом розваги, але і важливим процесом для розвитку різних аспектів особистості.

Іграшка є мовою самовираження для дитини. У світі, де дорослі встановлюють багато правил і обмежень, гра є місцем, де дитина може бути самою собою. Вона виражає свої фантазії, створює історії та взаємодіє з навколишнім середовищем через гру з іграшками. Це дозволяє дитині розвивати креативність та виявляти свої унікальні особливості.

Іграшка "Їжачок-помічник" може служити важливим інструментом у дитячій психології. Вона може використовуватися для розвитку різних навичок, таких як вираження емоцій, сприйняття текстур, або навіть для стимулювання обміну почуттів.

Їжачок може стати чудовим інструментом для навчання дітей відповідальності та допомоги у розвитку навичок співпраці через гру та імітацію ситуацій. Наприклад, ви можете створити вправу, де дитина має "допомагати" їжачкові з вирішенням завдань, що сприяє її розвитку.

Іграшка також може служити допоміжним засобом для дитячого саморегулювання. Робота з такою іграшкою може вчити дітей ефективно впоратися з емоціями та стресом, навчаючи їх знаходити засоби вираження та розуміння власних почуттів. Використовуючи іграшку в ролі підтримки, дитина може розвивати власні стратегії психоемоційного захисту.

Їжачок-помічник може служити уявним персонажем, який вислуховує дитячі емоції та допомагає їм знаходити слова для їх вираження. Це сприяє розвитку комунікативних навичок та надає можливість дитині експериментувати зі способами вираження своїх почуттів через гру та імітацію.

## II. Символ їжачка.

Метафора їжачка може мати глибокий психологічний сенс, що відкриває нові можливості для розуміння та допомоги дитині в різних аспектах її життя та емоційного стану.

Їжачок може бути символом безпеки та тривожної або стурбованої емоційної станції. Дозволяючи дитині виражати свої власні емоції через ігрову взаємодію з іграшкою, вона може розвивати навички самопізнання та регулювання емоцій, сприяючи своєму психоемоційному добробуту.

Іграшка-їжачок може стати унікальним об'єктом для створення індивідуального психологічного простору дитини. Цей "особливий друг" може виступати як підтримка у моменти переходу або зміни середовища, надаючи дитині відчуття сталості та рідності у світі.

Гра з їжачком може надати можливість спостерігати за різними аспектами дитячого розвитку. Вона може відображати емоційні реакції, сприяти розвитку соціальних навичок, а також виявляти різні стратегії саморегуляції. Спостереження за взаємодією з іграшкою допомагає отримати глибше розуміння психологічних процесів, які відбуваються в дитячому мозку та емоційній сфері.

Використання образу їжачка як символу в грі відкриває безліч творчих можливостей. **Ось декілька варіантів гри, де їжачок виступає символом:**

- **Гра на розвиток інтелекту:** завдання, пов'язані з вирішенням логічних завдань, головоломок та гри на розвиток когнітивних навичок, де їжачок є головним персонажем.
- **Гра на розвиток емоційного інтелекту:** ситуаційні завдання, які стимулюють вираження емоцій за допомогою їжачка, допомагаючи дитині розуміти та управляти своїми почуттями.
- **Гра на розвиток соціальних навичок:** рольові ігри, де діти взаємодіють один з одним, використовуючи їжачка як спільного друга, що сприяє розвитку соціальних навичок.

- **Творча гра:** завдання на малювання, ліплення або конструювання, де діти створюють свого власного їжачка, розвиваючи при цьому творчість та моторику.
- **Гра на здоров'я та активність:** фізичні вправи чи конкурси, де їжачок є символом здорового способу життя та руху.
- **Гра на вивчення природи:** гра, яка вчить дітей про особливості життя їжачків, їх середовище та звички
- **Ігри на вивчення мови:** гра, де діти використовують їжачка для вивчення нових слів, складання речень або імітації діалогів, що розвиває мовні навички.
- **Гра на розвиток моторики:** використання їжачка для створення веселих завдань на розвиток моторики, таких як пройти лабіринт, скакати, лізти чи розв'язувати завдання з руховою активністю.
- **Гра на вивчення кольорів та форм:** використання різнокольорових та формованих їжачків для вивчення основ кольорів та геометричних форм.
- **Інтерактивна гра для оповідання:** створення ігрового середовища, де діти розповідають власні оповідання або придумують пригоди для свого їжачка.

Застосування образу їжачка у грі може бути варіативним і залежить від конкретної тематики та цілей гри, яку ви прагнете створити для дітей.

### **III. Використання іграшки їжачка в контексті психологічних теорій.**

Використання іграшки їжачка в дитячій психології може бути розглянуте в контексті психологічних теорій, таких як теорія прикріпленості та психодинамічні підходи. Наприклад, через взаємодію з іграшкою, можна спостерігати за розвитком прикріплення дитини та виявленням підходів до вирішення конфліктів у її внутрішньому світі. Такий підхід дозволяє застосовувати методи психологічного аналізу для отримання більш глибокого наукового розуміння психічного розвитку дитини через ігрову діяльність з іграшкою.

В вивченні взаємодії дитини з іграшкою їжачком можна враховувати різні психологічні теорії. **Деякі з можливих теоретичних підходів включають:**

1. **Теорія прив'язаності:** Розглядає взаємини дитини з основним доглядальником, в контексті відчуття безпеки та прикріпленості. Іграшка може виступати як об'єкт прикріпленості для дитини.
2. **Теорія розвитку і гри:** Визнає гру як важливий елемент розвитку дитини, де вона вчиться різним аспектам фізичного, соціального та когнітивного розвитку.
3. **Психодинамічні теорії:** Зосереджують увагу на внутрішніх психічних процесах та конфліктах. Взаємодія з іграшкою може відобразити емоційні аспекти та стратегії саморегуляції.
4. **Теорія когнітивного розвитку:** Розглядає розвиток мислення та сприйняття в дитячому віці, а гра з іграшкою може впливати на когнітивний розвиток.

Враховуючи ці теорії, можна отримати комплексне розуміння впливу іграшкової взаємодії на різні аспекти психічного розвитку дитини. Додатково до зазначених теорій, також корисно враховувати наступні теоретичні аспекти при вивченні взаємодії дитини з іграшкою їжачком:

- **Теорія соціального навчання:** Вивчення взаємодії з іграшкою може враховувати процес соціального навчання, де дитина моделює поведінку через спостереження та імітацію.

- **Теорія саморегуляції:** Розглядає здатність дитини самостійно контролювати свої емоції та поведінку. Взаємодія з іграшкою може бути засобом розвитку цієї навички.
- **Теорія емоційного розвитку:** Аналіз виявлення та вираження емоцій через іграшку допоможе розуміти, як дитина розвиває свої емоційні навички.
- **Екологічний підхід:** Розглядає вплив зовнішнього середовища на розвиток. Взаємодія з іграшкою може бути способом адаптації до нових ситуацій.
- **Теорія формування особистості:** Розглядає вплив зовнішніх стимулів, таких як іграшка, на формування особистості та самоідентифікацію дитини.
- **Теорія креативності:** Аналіз можливостей творчого вираження та ігрового мислення через іграшку іграшка може допомогти розуміти роль гри в розвитку креативності.
- **Теорія сенсорного розвитку:** Звертання уваги на те, як дитина взаємодіє з текстурами та властивостями іграшки, може висвітлити її сенсорний розвиток.
- **Теорія індивідуальних різниць:** Розглядання того, як діти взаємодіють з іграшкою відповідно до своїх індивідуальних особливостей та темпу розвитку.

Ці теоретичні аспекти допомагають отримати більш повне розуміння впливу гри та взаємодії з іграшкою на різні аспекти розвитку дитини.

## **IV. Як презентувати дитині образ їжачка.**

Їжачок, як символ, має свої особливі характеристики, які можна використовувати при презентації дитині:

### *1. Безпека та захист:*

У стані стресу або небезпеки ці тваринки можуть згорнутися, захищаючи м'які ділянки від потенційної небезпеки. Ця метафора може використовуватися для пояснення дітям концепції самозахисту та створення психологічної захисної "оболонки" у стресових чи небезпечних ситуаціях. Підкресліть, що їжачок символізує безпеку та захист. Розкажіть, що так само, як їжачок ховається в своїй клітці, дитина може відчувати себе безпечною та захищеною.

### *2. Природність та невдачі:*

Вкажіть на природні властивості їжачка, такі як гострі шипи. Розповідайте, що інколи у нас, як і у їжачка, є невдачі, але ми можемо використовувати свої сильні сторони, щоб подолати труднощі.

### *3. Співчуття та допомога:*

Висвітліть той факт, що їжачок може бути символом співчуття та допомоги. Заохочуйте дитину бути "другом їжачка" і виражати свої емоції та підтримку, як їжачок.

### *4. Адаптація та гнучкість:*

Підкресліть, що їжачок є гнучким та адаптуючимся створінням. Життя їжачка в містах і селах може стати аналогією для адаптації дитини до різноманітних життєвих умов. Метафора може наводити на думку, що як їжак, який вміє пристосовуватися до різних середовищ, дитина може вирішувати завдання та робити вибори в різних життєвих ситуаціях. Розповідайте, як іноді нам слід змінюватися та адаптуватися до нових обставин, так само, як робить це їжачок.

### *5. Розвиток та вчення:*

Вкажіть на те, що їжачок завжди вчиться та розвивається. Запрошуйте дитину долучитися до цього процесу та вивчати нові речі, як їжачок.

*6. Символ співпраці та дружби:*

Відзначення того, що їжаки іноді залишають свої колючки на місці, де вони відчули небезпеку, може стати важливим аспектом розуміння важливості взаємодії та співпраці. Метафора вказує, що дитина може використовувати свої досвіди та знання, щоб допомагати іншим або передавати цінні уроки. Розповідайте про те, як їжачок іноді працює разом з іншими їжачками для досягнення спільної мети, аналогічно тому, як діти можуть співпрацювати та дружити.

*7. Підтримка та розуміння емоцій:*

Метафора про те, що їжаки можуть залишати свої колючки для попередження інших про небезпеку, може підкреслити важливість підтримки та взаємодопомоги в групі. Дитина може вивчати, як об'єднувати зусилля з іншими для подолання викликів чи важкостей. Зазначте, що їжачок може вражати враженням, ніби він "розуміє" емоції. Поясніть, що дитина може використовувати їжачка для вираження своїх власних почуттів та розуміння емоцій інших.

*8. Символ збереження навколишнього середовища:*

Звертайте увагу на природність та екологічний аспект їжачка. Вчитайте дитину в ідеї збереження природи, як їжачок є символом навколишнього середовища та його важливості.

*9. Імагінація та креативність:*

Заохочуйте використання імагінації та креативності через їжачка. Запропонуйте дитині вигадати свою власну історію чи пригоди з їжачком, розвиваючи при цьому її творчі та наративні навички.

*10. Символ поступовості та розвитку:*

Поясніть, що їжачок, з часом, росте та розвивається. Запропонуйте дитині розглядати їжачка як символ поступового росту та вдосконалення своїх навичок, сприяючи її особистісному розвитку. Ці додаткові аспекти можуть збагатити сприйняття дитиною символу їжачка та розширити її уявлення про його значення у різних контекстах. Під час презентації акцентуйте на позитивних аспектах та надайте можливість дитині взаємодіяти з символом їжачка через ігри та історії, що сприятиме засвоєнню цих характеристик.

## **V. Як можна гратися з іграшкою?**

### **Гра “Емоційна виразність”**

**Мета:** робота з аналізом емоцій та емоційних ситуацій.

**Завдання:** розвиток емоційного інтелекту.

Дитина може виражати свої емоції через обличчя або пози їжачка.

Попросіть її показати, як виглядає їжачок, коли він щасливий, сумний, або здивований.

**Питання для аналізу:**

1. Як їжачок показує ці емоції?
2. Чому він показує саме такі емоції?
3. Які емоції відчуваєш ти, дивлячись на нього?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ігрова терапія, казкотерапія, лялькотерапія.

### **Вправа “Пригода їжачка”**

**Мета:** розвиток творчості та наративних навичок.

**Завдання:** дослідження механізмів подолання труднощів.

Створіть історію або пригоду для їжачка, коли дитина повинна вигадати, що робить їжачок у різних ситуаціях.

**Питання для аналізу:**

1. Як їжачок поводить у стресових ситуаціях? При небезпеці? Коли йому страшно чи сумно? Радісно?
2. Які емоції він відчуває під час цих ситуацій?
3. Які методи боротьби зі складними ситуаціями можна запропонувати їжачку?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія, лялькотерапія.

### **Вправа “Їжачок і друзі”**

**Мета:** розвиток комунікативних навичок.

**Завдання:** подолання захисних бар'єрів у комунікації.

Дитина може створити свого власного іграшкового їжачка та придумати для нього друзів. Завданням є створити веселих та унікальних персонажів.

**Питання для аналізу:**

1. Чи багато друзів у їжачка?
2. Які вони? Опиши їхній вигляд, особливості поведінки, характер.

3. Як їжачок спілкується зі своїми друзями?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія, казкотерапія, лялькотерапія.

### **Вправа “Лабіринт для їжачка”**

**Мета:** розвиток логічного мислення та моторики.

**Завдання:** дослідження типів реагування в складних ситуаціях.

Створіть лабіринт або доріжку для їжачка, а дитина повинна допомагати їжачкові пройти його.

**Питання для аналізу:**

1. Чи складно було їжачку долати труднощі?
2. Як їжачок бореться з труднощами?
3. Які емоції він відчуває при цьому?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ігротерапія.

### **Вправа “Маскарадний бал їжачків”**

**Мета:** розвиток творчої уяви.

**Завдання:** набуття творчої виразності.

Організуйте маскарад, де діти виготовлять маски їжачків та використовуватимуть їх для різних рольових ігор та танців.

**Питання для аналізу:**

1. У які ігри подобається грати їжачкові?
2. Які емоцій він відчув під час ігор?
3. Чи подобається їжачку грати з іншими?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія, робота з пластичними матеріалами, драматична арттерапія.

### **Гра “Підтримка”**

**Мета:** робота з аналізом емоційних ситуацій.

**Завдання:** розвиток емпатії.

Дитина може створити гру “Про що щасливий їжачок?”, де іграшковий їжачок виражає свої побажання, і дитина реагує та підтримує його.

**Питання для аналізу:**

1. Як відчувається їжачок?
2. Що допомагає їжачку відчувати себе щасливим?
3. Як ще можна підняти настрій їжачка?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія.

## **Вправа “Їжачковий театр”**

**Мета:** розвиток творчої уяви.

**Завдання:** подолання захисних бар’єрів у комунікації.

З допомогою іграшок створіть маленький театр, де діти можуть використовувати їжачків для розігрування коротких вистав чи історій.

**Питання для аналізу:**

1. Яку саме історію ви б хотіли розіграти?
2. Чому саме цю?
3. Які емоції супроводжували вас під час та після вправи і чому?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія, танцювальна терапія, драматична арттерапія.

## **Гра “Сортування за кольорами”**

**Мета:** закріплення уявлень про основні кольори.

**Завдання:** вивчення та закріплення знань про кольори.

Використовуйте іграшкові їжачки різних кольорів і пропонуйте дитині впорядковувати їх за кольорами, розвиваючи навички класифікації.

**Питання для аналізу:**

1. Чи є в тебе улюблені кольори? А ті, які не подобаються?
2. Чому тобі подобаються/не подобаються саме такі кольори? Які вони емоції викликають?
3. Чи складно було виконувати вправу?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія.

## **Вправа “Їжачковий пікнік”**

**Мета:** розвиток творчого самовираження.

**Завдання:** набуття творчої виразності

Дитина може організувати пікнік для іграшкових їжачків, виготовивши їм іграшкові закуски та влаштувавши "іграшковий пікнік".

**Питання для аналізу:**

1. Чи запросить їжачок ще когось на пікнік? Кого саме?
2. Що найбільше за все сподобалось їжачку?
3. Що ще їжачок любить робити у вільний час?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія, казкотерапія, робота з пластичними матеріалами.

### **Гра “Тіні та форми”**

**Мета:** розвиток спостережливості.

**Завдання:** набуття графічних навичок.

Використовуйте світло та іграшкового їжачка, а дитина повинна відслідковувати його тінь або форму на папері.

**Питання для аналізу:**

1. Які форми приймала тінь їжачка?
2. Чим іще можна так погратися?
3. Чи було складно під час виконання вправи?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія.

### **Гра “Загадки їжачка”**

**Мета:** розвиток логічного мислення.

**Завдання:** набуття креативності та творчого самовираження.

Складіть загадки про їжачка, а дитина повинна відгадати їх.

**Питання для аналізу:**

1. Чи було завдання складним?
2. Що тобі сподобалося найбільше?
3. Спробуй і ти створити загадки про їжачка!

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія.

### **Вправа “Їжачковий художник”**

**Мета:** розвиток креативності.

**Завдання:** набуття творчого самовираження.

Запропонуйте дитині створити картину або малюнок, використовуючи іграшкового їжачка як пензель чи штамп.

**Питання для аналізу:**

1. Які емоції ти відчуваєш, дивлячись на малюнок?
2. Чи подобається він тобі?
3. Як іще можна використати їжачка для малювання?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія.

### **Гра на “Ветеринар для їжачка”**

**Мета:** розвиток соціальних навичок.

**Завдання:** дослідження співпрацювальної здатності дитини.

Запропонуйте дитині пограти в ветеринара та допомагати їжачкові лікуватися.

### **Питання для аналізу:**

1. Як би ти лікував їжачка?
2. Чим їжачок хворіє і чому?
3. Чи потрібна тобі допомога у лікуванні їжачка?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія, ігротерапія, ізотерапія.

### **Гра “Імітація звуків їжачка”**

**Мета:** розвиток мовних навичок.

**Завдання:** набуття творчої креативності.

Створіть картки зі звуками, які може видавати їжачок, і дитина повинна імітувати ці звуки.

### **Питання для аналізу:**

1. Чи була вправа складною?
2. Чи подобається тобі щось у способі життя їжачка?
3. Які звуки їжачок може видавати в ситуаціях стресу, злості, страху?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія, казкотерапія.

### **Гра “Їжа для їжачка”**

**Мета:** набуття креативності.

**Завдання:** розвиток самовираження.

Дитина готує "їжачкові страви" для свого іграшкового друга, використовуючи різні матеріали для імітації їжі.

### **Питання для аналізу:**

1. Яку їжу зазвичай їсть їжачок?
2. Чи любить їжачок полювати?
3. Чи запросив би він друга на свій обід?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ізотерапія, казкотерапія, робота з пластичними матеріалами.

### **Вправа “Їжачковий лабіринт емоцій”**

**Мета:** набуття знань про емоції.

**Завдання:** розвиток логічного та творчого мислення.

Розмістіть картки з різними емоціями на шляху їжачка, а дитина повинна керувати його по лабіринту, враховуючи відповідні емоції.

### **Питання для аналізу:**

1. Як ти можеш описати злість, сум, радість, страх?
2. А як їх показує їжачок?
3. Які емоції ти відчув під час виконання вправи?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** казкотерапія, ігротерапія.

### **Вправа “Їжачковий квест”**

**Мета:** розвиток логічного мислення.

**Завдання:** набуття креативності.

Створіть квест або віртуальну гру, де дитина повинна виконувати завдання з їжачками та розв'язувати загадки для досягнення цілей.

**Питання для аналізу:**

1. Чи складною була гра?
2. Як би ти оцінив свої успіхи у грі?
3. Які характеристики має їжачок для успішного досягнення своїх цілей?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ігротерапія, казкотерапія.

### **Гра “Спостереження за природою”**

**Мета:** розвиток емпатії.

**Завдання:** набуття творчого самовираження.

Проведіть "природний похід" з іграшковим їжачком, де дитина буде спостерігати за природою та збирати "подарунки" для їжачка.

**Питання для аналізу:**

1. Що тобі подобається більше: дарувати чи отримувати подарунок?
2. Які емоції ти відчуваєш, коли отримуєш бажаний подарунок?
3. А коли - небажаний?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** ігротерапія, казкотерапія.

### **Гра “Організація звуків”**

**Мета:** розвиток креативності.

**Завдання:** набуття творчого самовираження.

Створіть ігровий музичний інструмент на основі іграшкового їжачка та проводьте музичні експерименти.

**Питання для аналізу:**

1. Як їжачок може створювати свою музику?
2. Які інструменти чи предмети можна використати?
3. Чи запросить їжачок своїх друзів?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** музична терапія, ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія.

### **Вправа “Їжачковий драм-круг”**

**Мета:** розвиток креативності.

**Завдання:** набуття творчого самовираження.

Діти можуть створити та виконати міні-виставу або драматичний круг, використовуючи іграшкового їжачка як головного персонажа.

**Питання для аналізу:**

1. Про що була тема вистави?
2. Яку історію можна створити з їжачком?
3. Які емоції були під час та після вистави?

**Методи арттерапії, які можуть використовуватися:** драматична арттерапія, танцювальна арттерапія, казкотерапія.

Іграшка, яку дитина одягає на руки, може відкрити безліч можливостей для творчості та розвитку. Ось кілька ідей, як можна грати з такою іграшкою:

1. Рольова гра. Створіть історію або ситуацію, в якій іграшка на руках стає персонажем. Дитина може відтворювати різні ролі, будучи, наприклад, супергероєм, динозавром чи казковим героєм.
2. Малювання та творчість. Використовуйте іграшку для малювання або слідів на папері. Це може бути веселим способом створення картин чи абстрактних творінь.
3. Музичні виступи. Дитина може використовувати іграшку на руках для створення ритмічних звуків або для участі в музичних виступах.
4. Розвиток мови. Започаткуйте дискусію або імпровізовані розповіді за допомогою іграшки. Дитина може створювати історії та виражати свої думки через іграшку.
5. Театралізовані переписки. Розвивайте навички письма, створюючи театралізовані діалоги між іграшковими персонажами на руках.
6. Ігри на вивчення кольорів та форм. Використовуйте різнокольорові іграшки на руках для вивчення кольорів та форм, сортування та класифікації.

7. Тренування моторики. Влаштовуйте ігри на розвиток моторики, такі як різні рухи руками чи дотики до певних точок, щоб зміцнити моторичні навички.
8. Ігри на розвиток сенсорних навичок. Використовуйте іграшку для створення різних текстур та відчуттів на руках, розвиваючи сенсорні навички.
9. Гра на тіні та форми. Використовуйте світло та тіні для створення ігор на визначення тіней або форм іграшки на руках.
10. Творча фотосесія. Організуйте фотосесію з іграшкою, зафіксувавши різні вирази та сцени для створення креативного альбому.

Ці ідеї стимулюють творчість, розвивають різні навички та дозволяють дитині весело проводити час з іграшкою на руках.

## **VI. Їжачок -помічник при адаптації.**

Іграшка їжачок на руках може бути корисною у процесі адаптації дитини, надаючи підтримку та створюючи комфортне середовище. **Ось кілька способів, які можуть допомогти в адаптації:**

- символ безпеки та захисту: їжачок може стати символом безпеки та захисту, допомагаючи дитині відчувати себе комфортно та захищено під час нового досвіду або невідомого оточення.
- проведення розмов та вираження емоцій: їжачок може служити об'єктом, з яким дитина може спілкуватися або виражати свої емоції. Це може полегшити виведення на поверхню почуттів та сприяти встановленню зв'язку з дорослими.
- рольова гра: використовуючи їжачка, дитина може відтворювати різні ролі та сценарії, що допомагає їй легше усвідомлювати та розуміти нові ситуації.
- сприяння персональному розвитку: гра з їжачком може стимулювати творчість, уяву та розвиток мови, сприяючи особистісному росту дитини.
- сприйняття іграшки як друга: їжачок може стати джерелом підтримки та зручної точки опори для дитини, особливо в ситуаціях, коли вона відчуває стрес чи невпевненість.
- регулювання емоцій: використання іграшки їжачка може слугувати засобом саморегуляції для дитини, надаючи їй заспокійливий або розслабляючий елемент у стресових ситуаціях.
- використання в іграх з друзями: проведення ігор з іншими дітьми та їхніми іграшками їжачками може полегшити соціальну адаптацію та встановлення нових дружніх зв'язків.
- інтеграція в розклад дня: дозвілля з іграшкою їжачком може стати частиною розкладу дня, допомагаючи дитині визначити стабільні та комфортні моменти у своєму житті.

Важливо розуміти індивідуальні потреби та унікальність кожної дитини, а також враховувати її персональні вподобання та реакції при використанні іграшки їжачка в адаптаційному процесі.

**Назва заняття:** "Їжачкова Пригода: Знайомство та Адаптація"  
(створення позитивного досвіду для дитини, заохочуючи її вираження емоцій та адаптацію за допомогою іграшкового їжачка)

**Мета заняття:**

1. Створити комфортну та сприятливу атмосферу для дитини.
2. Заохочувати вираження емоцій та спілкування.
3. Розвивати соціальні, емоційні та творчі навички.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Аркуші паперу та фломастери.
3. Різні предмети для рольової гри (костюми, маски тощо).
4. М'які подушки чи килими для створення "безпечної зони".

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Привітання та коротке знайомство.
- Представлення іграшки їжачка. Запитання: "Що ви відчуваєте, граючи з іграшкою їжачка?"

*Експлорація (15 хв):*

- Дитина досліджує іграшку їжачка: обмірює, розглядає його особливості.
- Сприяння спілкуванню про те, що їжачок може відчувати під час різних ситуацій.

*Рольова Гра (20 хв):*

- Дитина вбирає іграшку їжачка у костюм та виконує рольову гру.
- Сприяння вираженню емоцій та вигадуванню історії.

*Творчість (15 хв):*

- Дитина малює або створює відображення свого "іграшкового друга" на папері.
- Сприяння розвитку творчих навичок та вираженню власних ідей.

*Подяка та Завершення (10 хв):*

- Обговорення того, що дитина вивчила під час заняття.
- Подяка дитині за участь та вираження позитивних вражень.

**Назва заняття:** "Їжачок-помічник: Корекційна Робота з Тонусом та Координацією"

*(інтегрований розвиток дитини, робота з моторикою, координацією, тонусом та емоційним вираженням, використовуючи іграшку їжачка як корисний елемент)*

**Мета заняття:**

1. Розвивати моторику та координацію дитини.
2. Зменшити м'язевий тонус та сприяти розслабленню.
3. Заохочувати взаємодію з іграшковою їжачкою під час виконання вправ.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. М'ячі різних розмірів та текстур.
3. Килим для гімнастики.
4. Малюнки або картини із зображенням їжачків.

**Хід заняття:**

*Розминка (10 хв):*

- Динамічні вправи для розминки: розтяжка рук та ніг, оберти голови.
- Використання іграшкового їжачка як точки фокусу для розслаблення.

*Вправи на Розвиток Координації (20 хв):*

- "Підкидання та ловлення м'яча": дитина використовує їжачка для підкидання та ловлення м'яча, розвиваючи координацію рухів.
- "Їжачковий танець": сприяння ритмічним рухам та гармонії.

*Вправи на Зменшення Тонусу (15 хв):*

- "Масаж із застосуванням їжачка": легкі коливання та масаж із використанням іграшкового їжачка для зменшення м'язового тонусу.

*Вправи на Зосередження та Увагу (15 хв):*

- "Їжачковий лабіринт": дитина рухає іграшкового їжачка по лабіринту, розвиваючи концентрацію та увагу.
- "Спостереження за їжачком": розміщення іграшкового їжачка на різних пунктах тіла для сприяння свідомості про власне тіло.

*Тематична Гра (10 хв):*

- "Пошук їжачкових друзів": використання малюнків або картин із зображенням їжачків для ігрового пошуку та взаємодії.

*Сприяння Самовираженню (10 хв):*

- "Малювання з їжачком": дитина створює малюнок із використанням іграшкового їжачка, виражаючи свої емоції.

*Підсумок та Похвала (5 хв):*

- Обговорення того, що дитина вивчила та досягла під час заняття.
- Похвала за співпрацю та старанність.

**Назва заняття:** "Їжачкові Емоції: Регулювання та Вираження"  
*(розвиток навичок регулювання емоцій через тілесні вправи, творчість та взаємодію з іграшковим їжачком як символом комфорту та підтримки)*

**Мета заняття:**

1. Сприяти регулюванню емоцій дитини за допомогою іграшкового їжачка.
2. Розвивати навички самоспостереження та вираження емоцій.
3. Заохочувати позитивний вплив іграшкового їжачка на емоційний стан.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Плакат або кольорові картки із зображенням різних емоцій.
3. Записник та фарби або кольорові олівці.

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Обговорення емоцій та їхнього впливу на наше самопочуття.
- Представлення іграшкового їжачка як "Помічничка емоцій".

*Ігрові Вправи на Регулювання Емоцій (20 хв):*

- "Їжачкові теплі обійми": дитина обіймає іграшкового їжачка та відчуває тепло та комфорт.
- "Їжачковий масаж рук": дитина використовує їжачка для легкого масажу рук, розслаблюючи м'язи.

*Розминка та Дихальні Вправи (15 хв):*

- "Дихання з їжачком": дитина проводить дихальні вправи, уявляючи, що їжачок "дихає" разом із нею.

- "Теплий вітерець від їжачка": дитина використовує іграшкового їжачка для створення невеличкого "вітерцю" на обличчі.

*Творчість та Вираження Емоцій (20 хв):*

- "Малювання емоцій": дитина використовує фарби або олівці, щоб виразити свої емоції на папері.

- "Самоспостереження": дитина записує свої емоції та враження у спеціальний записник.

*Гра "Їжачкові Емоції" (15 хв):*

- Розгортається гра з картками, на яких зображені різні емоції. Дитина вибирає картку та обговорює, як вона може виразити цю емоцію за допомогою їжачка.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Обговорення того, як іграшковий їжачок допомагає регулювати емоції.
- Завершення заняття словами подяки за участь.

**Назва заняття:** "Їжачковий Посередник: Розв'язання Конфліктів"  
*(створення навичок розв'язання конфліктів конструктивно за допомогою іграшкового їжачка)*

**Мета заняття:**

1. Навчити дітей конструктивно вирішувати конфлікти за допомогою іграшкового їжачка.
2. Розвивати навички співпраці, емпатії та вираження почуттів.
3. Створити позитивний підхід до вирішення труднощів.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Кольорові картки або плакати з зображенням обличчя їжачка, яке виражає різні емоції.
3. Фліпчарт або дошка для записів.
4. Крейди чи маркери.

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Перегляд зображень обличчя їжачка та обговорення емоцій, які вони виражають.

- Запитання: "Як ви відчуваєте себе, коли виникає конфлікт?"

*Ігрові Вправи на Розвиток Емпатії (20 хв):*

- "Їжачкові емоційні гравці": діти обирають картку із зображенням емоцій обличчя їжачка та імітують ці емоції.
- "Вираження емоцій іграшковим їжачком": діти демонструють, як їжачок виражає різні емоції.

*Теорія та Правила (15 хв):*

- Обговорення основних принципів розв'язання конфліктів.
- Створення "списку правил" для вирішення труднощів.

*Рольова Гра "Їжачковий Посередник" (20 хв):*

- Діти використовують іграшкового їжачка як посередника у різних сценаріях конфліктів.
- Ролі розподіляються між дітьми, та їжачок допомагає їм знайти спільне рішення.

*Творчі Вправи (15 хв):*

- "Їжачковий брейншторм": діти пропонують та малюють ідеї, як використовувати їжачка для вирішення конфліктів.
- "Макет вирішення конфлікту": діти створюють макет сцени, де їжачок допомагає розв'язати конфлікт.

*Підсумок та Завершення (10 хв):*

- Діти обговорюють, як їжачок допомагає вирішувати конфлікти та як вони можуть використовувати ці навички у повсякденному житті.
- Завершення заняття словами подяки та позитивними емоціями.

**Назва заняття:** "Їжачкові Виклики: Подолання Труднощів у Навчанні"  
*(розвиток позитивного підходу до труднощів та навчання дітей користуватися іграшковим їжачком як підтримкою та мотивацією в подоланні викликів)*

**Мета заняття:**

1. Допомогти дітям розуміти та подолати труднощі в навчанні за допомогою іграшкового їжачка.
2. Розвивати навички самопізнання та саморегуляції під час навчання.
3. Заохочувати позитивне ставлення до викликів та розвиток терпіння.

## **Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Дошка та маркери для записів.
3. Зошити та кольорові олівці.
4. Годинник або таймер.

## **Хід заняття:**

### *Введення (10 хв):*

- Обговорення того, що таке виклики та труднощі у навчанні.
- Представлення іграшкового їжачка як "помічника у викликах".

### *Самопізнання та Планування (20 хв):*

- "Щоденник їжачка": діти ведуть щоденник, де записують свої найбільші виклики та роблять плани, як їх подолати.
- "Плакат викликів та стратегій": спільно створюється плакат із зображенням викликів та стратегій для їх подолання.

### *Ігри та Активності (20 хв):*

- "Годинник викликів": діти обирають часовий інтервал і намагаються подолати якнайбільше викликів протягом цього часу.
- "Гра в слова-виклики": діти створюють слова, пов'язані з труднощами, та діляться стратегіями, як їх подолати.

### *Терапевтична Гра "Їжачковий Клас" (15 хв):*

- Діти виконують завдання в ігровій формі, щоб вирішити "виклики", використовуючи іграшкового їжачка в якості символу розв'язання.

### *Творчі Завдання (15 хв):*

- "Малюнок подоланого виклику": діти малюють сцену, як вони подолали виклик, і включають їжачка.
- "Історії про перемоги": кожен ділиться короткою історією про виклик, який вони успішно подолали.

### *Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та висловлення позитивних моментів.
- Подяка дітям за їхні старання та намагання.

**Назва заняття:** "Їжачок Допоможе: Розмова про Страх та Запитання"  
(розвиток впевненості у дітей із запитань до дорослих, використовуючи іграшкового їжачка як позитивного посередника)

**Мета заняття:**

1. Допомогти дітям подолати страх чи неуспішне почуття стосовно запитань дорослим.
2. Розвивати комунікаційні навички та підтримку між дітьми та дорослими.
3. Створити позитивне ставлення до вираження своїх почуттів та потреб.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Папір та олівці для малювання.
3. Сюжетні картки із зображенням ситуацій.

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Обговорення того, що таке страх та чому деякі ситуації можуть здаватися страшними.
- Представлення іграшкового їжачка як "помічника у страшних запитаннях".

*Малювання та Вираження (20 хв):*

- "Малюнок страху": діти малюють чи описують, що їх лякає у ситуаціях запитань.
- "Їжачкові сміливі запитання": діти створюють або вибирають картки із зображенням ситуацій, які можуть викликати страх, та обговорюють їх.

*Рольова Гра "Їжачкові Питання" (15 хв):*

- Діти грають рольову гру, де іграшковий їжачок стає посередником у запитаннях до дорослих.
- Дорослі реагують на питання, а їжачок надає підтримку та розвиває відчуття безпеки.

*Творчі Вправи (15 хв):*

- "Історії про сміливість": діти придумують історії про те, як вони сміло запитали дорослих про щось важливе.

- "Супермайстерня запитань": спільно створюється "супермайстерня" для створення сміливих запитань.

*Гра "Знайди Їжачкову Відповідь" (10 хв):*

- Картки із запитаннями та можливими відповідями розміщуються в кімнаті, і діти повинні знайти відповідні пари за допомогою їжачка.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Обговорення того, як іграшковий їжачок допомагає подолати страхи в розмовах з дорослими.
- Завершення заняття словами подяки та позитивними емоціями.

**Назва заняття:** "Їжачкова Доброзичливість: Подолання Тривоги та Страху"

*(подолання тривоги та страху у дітей, використовуючи іграшкового їжачка як символ підтримки та захисту)*

**Мета заняття:**

1. Надати дітям засоби подолання тривоги та страху за допомогою іграшкового їжачка.
2. Розвивати стратегії саморегуляції та позитивне ставлення до емоційних викликів.
3. Заохочувати відкрите спілкування про почуття та емоції.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Папір та олівці для малювання.
3. Кольорові картки із зображенням обличчя їжачка, яке виражає різні емоції.
4. Динамічні вправи або дихальні техніки (за бажанням).

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Обговорення того, що таке тривога та страх, і чому деякі ситуації можуть викликати ці почуття.
- Представлення іграшкового їжачка як "друга проти тривоги".

*Малювання та Вираження (20 хв):*

- "Малюнок їжачка-захисника": діти малюють їжачка, який допомагає захищати їх від тривоги та страху.
- "Емоційні їжачкові обличчя": Діти обирають картки із різними емоційними виразами їжачка та обговорюють, які емоції їх допомагають подолати тривогу.

*Ігри та Руханка (20 хв):*

- "Їжачковий лабіринт тривоги": Діти пересувають іграшкового їжачка по "лабіринту" у формі покривала, рухаючись від тривоги до зручності.
- "Танець із їжачком": ритмічні рухи та танці з іграшковим їжачком для розвантаження тривоги.

*Дихальні Вправи та Релаксація (15 хв):*

- "Дихання з їжачком": діти роблять повільне дихання, уявляючи, що їхня тривога відходить разом із кожним видихом.
- "Їжачковий релакс": використання іграшкового їжачка для легких масажів та розслаблення м'язів.

*Творчі Завдання (15 хв):*

- "Їжачкова геройська історія": діти пишуть або розповідають історію, як їх іграшковий їжачок допомагає їм подолати тривогу.
- "Створення їжачкового щоденника почуттів": діти починають своєрідний щоденник, де фіксують свої почуття та стратегії подолання тривоги.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та висловлення подяки іграшковому їжачкові за допомогу.
- Завершення заняття словами підтримки та надії на подолання тривоги.

**Назва заняття:** "Їжачкова Бесіда: Розвиток Комунікативних Вмін"  
*(сприяння розвитку комунікативних вмінь дітей, використовуючи іграшкового їжачка як стимул та підтримку у взаємодії та спілкуванні)*

**Мета заняття:**

1. Розвивати комунікативні вміння дитини за допомогою іграшкового їжачка.
2. Навчати висловлювати свої думки та слухати інших.
3. Сприяти взаємодії та створенню позитивного комунікативного середовища.

## **Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Зошити та олівці для записів.
3. Схеми чи картки з питаннями та завданнями для гри.

## **Хід заняття:**

### *Введення (10 хв):*

- Обговорення важливості гарної комунікації та спілкування.
- Представлення іграшкового їжачка як "комунікативного супутника".

### *Гра "Їжачкові Спільні Історії" (20 хв):*

- Діти по черзі додають речення до історій, починаючи з фрази, яку каже іграшковий їжачок.
- Мета - розвивати послідовність та вміння слухати одне одного.

### *Групові Вправи (15 хв):*

- "Кругова розмова з їжачком": діти утворюють коло та обговорюють питання, кидаючи їх іграшковому їжачкові та передавши його іншому учаснику.
- "Їжачковий діалог": група дітей створює діалог між іграшковими їжачками, намагаючись розкрити свої думки та почуття.

### *Ігри на Розвиток Слухання та Розуміння (20 хв):*

- "Їжачкова гра слова": діти грають у гру, де кожен повинен використовувати певне слово, щоб створити речення.
- "Слухайте, що сказав їжачок": діти слухають короткі висловлювання іграшкового їжачка та відповідають на них.

### *Творчі Завдання (15 хв):*

- "Їжачкова вистава": діти створюють коротку виставу, в якій іграшковий їжачок взаємодіє з іншими персонажами.
- "Малюнок розмови": діти малюють картину, що відображає ефективну комунікацію, використовуючи іграшкового їжачка як елемент взаємодії.

### *Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та позитивних моментів заняття.
- Подяка дітям за активну участь та їхні внески в комунікативний процес.

## **Назва заняття: "Розвиток Резилієнтності з Їжачком"**

*(формування резилієнтності у дітей, використовуючи іграшкового їжачка як позитивний символ та підтримку)*

### **Мета заняття:**

1. Заохочувати розвиток резилієнтності у дітей за допомогою іграшкового їжачка.
2. Навчати дітей вирішувати труднощі та справлятися зі стресом.
3. Сприяти формуванню позитивної життєвої позиції.

### **Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Папір та олівці для малювання.
3. Сценарії ситуацій з труднощами.
4. М'ячик для стрес-розслаблення (за бажанням).

### **Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Обговорення того, що таке резилієнтність і чому це важливо.
- Представлення іграшкового їжачка як символу сили та стійкості.

*Малювання та Розповідь (20 хв):*

- "Малюнок їжачка-резилієнта": діти малюють їжачка та відображають на малюнку ситуації, в яких він допомагає подолати труднощі.
- "Їжачкова історія резилієнтності": діти обирають сценарії труднощів та розповідають, як їжачок допомагає вирішити ці ситуації.

*Рольова Гра "Їжачкова Міць" (15 хв):*

- Діти грають рольову гру, в якій іграшковий їжачок є символом міцності, і вони вирішують труднощі та стресові ситуації.

*Ігри на Розвиток Спроможностей Справлятися (20 хв):*

- "Стрес-м'яч їжачка": діти передають м'ячик одне одному, розповідаючи про труднощі, а їжачок допомагає їм розслабитися.
- "Кроки до резилієнтності": гра, в якій діти обирають кроки, які можна вжити для подолання труднощів.

*Творчі Вправи (15 хв):*

- "Їжачкова спроможність": діти створюють брошуру чи плакат із порадами та стратегіями для розвитку резилієнтності з участю їжачка.



- "Резилієнтний щоденник": кожен день діти записують позитивні моменти, які допомагають їм справлятися з труднощами.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та висловлення подяки іграшковому їжачкові за важливий символ резилієнтності.
- Завершення заняття словами надії та віри у власні сили.

**Назва заняття:** "Їжачок Тепла: Підтримка при Переживанні Втрати"  
*(підтримка дитини при переживанні втрати за допомогою іграшкового їжачка та творчих вправ для вираження емоцій та побудови позитивного наративу)*

**Мета заняття:**

1. Допомогти дитині подолати втрату за допомогою іграшкового їжачка.
2. Сприяти вираженню емоцій та підтримці в складний період.
3. Розвивати митцевий та терапевтичний вираз через творчість.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Кольорові аркуші паперу.
3. Фарби, олівці, або інші засоби для малювання.
4. Папір і ручки для записів.

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Запитання дитину про те, як вона відчувається і які емоції переважають після втрати.
- Представлення іграшкового їжачка як "друга в важкі часи".

*Творча Вправа "Малюнок Емоцій" (20 хв):*

- Дитина малює або створює колаж, виражаючи свої емоції, пов'язані із втратою.
- Використання іграшкового їжачка як символу, що приймає та розуміє ці емоції.

*Терапевтичне Бесідування (15 хв):*

- Розмова про те, як іграшковий їжачок може бути допоміжним і виразити підтримку та розуміння.

- Запис емоцій та думок на папері для подальшого обговорення.

*Створення Їжачкового Пригодницького Світу (20 хв):*

- Дитина створює ігровий світ для іграшкового їжачка, де вони разом переживають та подолають виклики.

- Спільне створення історії, яка символізує процес прийняття втрати.

*Розвиток Позитивного Наративу (15 хв):*

- Спільне складання списку позитивних спогадів про те, що було втрачено.

- Виділення різних способів вираження та згадування позитивних моментів.

*Планування Майбутнього (10 хв):*

- Спільна бесіда про те, як іграшковий їжачок може бути використаний у майбутньому для підтримки та вираження почуттів.

- Створення малюнка чи запису про те, як дитина бачить подальшу роль іграшкового їжачка.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та позитивних моментів заняття.

- Завершення заняття словами подяки іграшковому їжачкові та виразом надії на зцілення.

### **Назва заняття: "Їжачковий Спротив Страхам"**

*(формування навичок боротьби зі страхами за допомогою іграшкового їжачка-помічника)*

#### **Мета заняття:**

1. Допомогти дитині подолати страхи та тривожність за допомогою іграшкового їжачка.
2. Сприяти розвитку стратегій саморегуляції та збільшенню впевненості.
3. Використання гри та творчості для розслаблення та вираження емоцій.

#### **Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.

2. Кольорові аркуші паперу та олівці для малювання.
3. Картки із зображенням ситуацій, які викликають страх (при потребі).
4. М'ячик для стрес-розслаблення (за бажанням).

### **Хід заняття:**

#### *Введення (10 хв):*

- Обговорення того, що таке страх та тривога, і чому вони виникають.
- Представлення іграшкового їжачка як "спротивника страхам".

#### *Творча Вправа "Малюнок Спротиву" (20 хв):*

- Дитина малює або створює колаж із зображенням іграшкового їжачка, який допомагає подолати страхи.
- Додатково можна намалювати ситуації, де їжачок допомагає.

#### *Гра "Їжачковий Спротив Страхам" (15 хв):*

- Використовуючи картки із ситуаціями, де дитина відчуває страх, вони обговорюють, як іграшковий їжачок може бути використаний для подолання цих страхів.
- Дитина розміщує картки поруч із їжачком, щоб вони стали символами підтримки.

#### *Терапевтична Бесіда (20 хв):*

- Розмова про те, як дитина може використовувати іграшкового їжачка як підтримку у різних ситуаціях, щоб відчувати себе менш стурбованою.
- Запис емоцій та стратегій враження.

#### *Ігри на Розвиток Саморегуляції (15 хв):*

- "М'ячик стрес-розслаблення": дитина використовує м'ячик, граючи із ним та розслабляючись, розповідаючи їжачкові про свої емоції.
- "Їжачкова спокійна музика": спільне слухання музики, що створює атмосферу спокою та підтримки.

#### *Творча Вправа "Малюнок Спокою" (10 хв):*

- Дитина малює малюнок того, як вона бачить себе з іграшковим їжачком у ситуації, коли їжачкові страшно.

#### *Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та позитивних моментів заняття.
- Завершення заняття словами подяки іграшковому їжачкові та виразом надії на зцілення.



**Назва Заняття:** "Малюнкові Технології з Їжачком: Творча Виразність"  
(розвиток творчої виразності у дітей, використовуючи іграшкового їжачка як помічника у самовираженні)

**Мета заняття:**

1. Розвивати творчість та виразність за допомогою малюнків та іграшкового їжачка.
2. Сприяти вираженню емоцій та думок через малюнок.
3. Використовувати ігру та малюнки для комунікації та самовираження.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Папір різного розміру та текстури.
3. Різні засоби для малювання: олівці, фарби, кольорові олівці тощо.
4. Маркери для малювання на фользі (за бажанням).

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Обговорення того, що таке творчість та як малюнок може виражати емоції та думки.
- Представлення іграшкового їжачка як "вдячного музи-митця".

*Техніка "Малюнок Емоційного Обличчя" (20 хв):*

- Дитина малює обличчя іграшкового їжачка, виражаючи різні емоції, які вона хоче виразити.
- Обговорення малюнків та почуттів, що стоять за ними.

*Гра "Іграшкова Історія Малюнків" (15 хв):*

- Діти обирають або створюють свій власний іграшковий їжачок та розповідають історію про нього, використовуючи малюнки та емоційні висловлювання.
- Спільне обговорення створених історій.

*Малюнок "Мій Страх і Як Йому Протистояти" (20 хв):*

- Дитина малює сцену, де іграшковий їжачок допомагає їй протистояти конкретному страху чи труднощам.
- Групове обговорення малюнків та обмін ідеями.

*Малювання на Фользі (15 хв):*

- Діти можуть використовувати маркери для створення малюнків на фользі та розташовувати їх на вікні для ефекту вітражу.

- Розглядання та обговорення створених творів.

*Творчі Вправи (10 хв):*

- "Колаж емоцій": Діти створюють колаж із вирізаних облич та виразів, які вони вважають відображають їхні почуття.
- "Мій найзначущий художній твір": кожна дитина розповідає про свій малюнок.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Розділення вражень та позитивних моментів заняття.
- Завершення заняття словами подяки іграшковому їжачкові та виразом надії на зцілення.

**Назва заняття:** "Метафори Малюнків з Їжачком: Вираження Смислів"  
(розвиток творчого та метафоричного мислення дітей через малюнки з використанням іграшкового їжачка)

**Мета заняття:**

1. Використовувати метафоричні малюнки з іграшковим їжачком для вираження особистих почуттів та думок.
2. Сприяти творчому та метафоричному мисленню дітей.
3. Розкрити смисли та асоціації через образи та виразне мистецтво.

**Обладнання:**

1. Іграшка їжачок на руках.
2. Папір різного розміру та текстури.
3. Засоби для малювання: олівці, фарби, кольорові олівці тощо.
4. Картки із ключовими словами або питаннями для метафоричного вираження.

**Хід заняття:**

*Введення (10 хв):*

- Коротка бесіда про те, що таке метафора та як можна виражати почуття через образи.
- Представлення іграшкового їжачка як "мистецького мага".

*Творча Вправа "Метафоричний Початок" (15 хв):*

- Діти обирають картку із ключовим словом або питанням та малюють метафоричний образ із їжачком, що виражає їх почуття чи ставлення до ситуації.

- Обговорення створених малюнків.

*Гра "Метафоричний Словник" (20 хв):*

- Спільно складаємо "метафоричний словник" з різними емоціями та станами, асоціюючи їх із зображенням іграшкового їжачка.

- Діти малюють власні метафори на основі вибраних слів.

*Техніка "Метафоричний Переказ" (15 хв):*

- Діти розповідають коротку історію або власний переказ, використовуючи метафоричні образи із їжачком.

- Взаємне обговорення історій та вираження асоціацій.

*Творчі Вправи (20 хв):*

- "Їжачкова метафора моїх думок": діти малюють їжачка, який відображає їхні думки, які не завжди можна виразити словами.

- "Метафоричний образ моєї мрії": створення образу їжачка, що представляє мрії та бажання дітей.

*Обговорення та Завершення (10 хв):*

- Взаємне обговорення метафоричних малюнків та їх смислів.

- Завершення заняття словами вдячності іграшковому їжачкові за надану творчу підтримку.

## **VII. Слова підтримки від їжачка.**

"Стрибай, як їжачок, навіть якщо тобі доведеться пройти через шипи важкостей."

"Будь як їжачок – коли тиснуть, вирушай у світ своїх можливостей."

"Їжачкова сила в тобі: зігрій своє серце та гострі шипи позитиву будуть тобі супутником."

"Нехай твоя усмішка буде такою ж чарівною, як усмішка їжачка, коли він грається."

"Схожість із їжачком – це твоя сила. Все, що необхідно, вже в тобі."

"Ласкавість їжачка в суворому світі: будь м'якшим у своєму серці, як їжачок у своїй шкірі."

"Будь як їжачок, зберігай внутрішню силу, навіть коли здається, що ти маленький."

"Спостерігай за світом з гостротою їжачка та легкістю кроку у своїй життєвій подорожі."

"Їжачок завжди готовий до нового: будь завзятим, навіть якщо ти здаєшся собі менш сміливим."

"Нехай твій шлях буде так само непередбачуваним і цікавим, як ігри їжачка в травичці."

"Будь як їжачок – гострий у виборах та лагідний у відносинах."

"Грай, як їжачок, і відчуй, як легкість дитинства перетворює труднощі на пригоди."

"Спостерігай за своїми мріями, як їжачок за зірками, і знаходь радість у їх втіленні."

"Нехай твоя упереджена усмішка буде твоїм їжачковим відповіддю на будь-які виклики."

"Як їжачок в обіймах, знаходь комфорт та підтримку у тих, кого любиш."

"Будь сильним, як їжачок, і відчуй, як твої дії вражають світ."

"Їжачковий секрет: коли відчуваєш себе у важкий час, зігрійся власною силовою енергією."

"Навчися рухатися з гнучкістю іграшкового їжачка, і навіть струси життя втратять свою гостроту."

"Нехай твоя внутрішня світлість пробивається через шипи повсякденності, як веселий їжачковий промінь."

"Сила не завжди в розмірі, але у твоїй відданості як їжачка, який не боїться виходити вперед."

"Твоя сила, як і в їжачка, у тому, як ти взаємодієш із світом навколо."

"Будь впертий, як їжачок, коли мрії твої стають творенням, а не просто планами."

"Відчуй внутрішню готовність рухатися вперед, як їжачок, що завжди готовий до нових вражень."

"Навчися від їжачка: сховайся від труднощів, але не від своїх можливостей."

"Їжачкова сила полягає в усвідомленні, що ти унікальний і готовий приймати виклики."

"Як їжачок, що грається в травичці, відчуй, як життя стає цікавою грою."

"Вперед, як їжачок, і нехай кожен крок твій буде невід'ємною частиною твоєї історії."

"Будь відчайдушним у своїх бажаннях, як їжачок, що веде свій власний танець у траві життя."

"Знаходь свою спритність у важкі часи, як їжачок, який завжди готовий до того, що може з'явитися на шляху."

"Їжачкова урок: навчися визначати свій шлях та рухайся вперед, не дивлячись на шипи навколо."

## **VIII. Казкотерапія з їжачком на руці.**

### *Казка "Їжачок-лікар: пошук внутрішньої спокою"*

Одного разу у маленькій селі жив іграшковий їжачок на руці дівчинки на ім'я \_\_\_\_. Вона була дуже люблячою дитиною, але вона часто переживала за найменші дрібниці. Її мама вирішила розповісти їй історію про Їжачка-Лікаря. Іграшковий Їжачок-Лікар жив у чарівному лісі і був експертом у лікуванні стресів та переживань. Він мав чудовий дар – здатність знайти внутрішній спокій у кожному.

Одного дня, дівчинка розмістила свого Їжачка-Лікаря на руці та сказала йому про свої переймання та непокої. Їжачок почав свою лікувальну роботу, залишаючи лагідні сліди лапками на її руці.

З кожним легким дотиком, Їжачок-Лікар передавав спокій та упевненість. Він розповідав про пригоди лісу та те, як кожен день може бути особливим, якщо тільки звертати увагу на красу моменту. Дівчинка відчула, як невпевненість розтанула, а в її серці з'явився внутрішній спокій. Їжачок-Лікар допоміг їй зрозуміти, що справжня сила – це знаходити радість та гармонію у самому собі.

### *Казка "Їжачок-друг: спільна подорож"*

Іграшковий Їжачок на руці хлопчика \_\_\_\_ також мав свою цілющу історію. Це було про те, як він став другом в складний час.

Хлопчик любив пригоди і завжди вирушав у далекі місця у своєму уявному світі. Але одного разу, коли він потрапив у складну ситуацію, він почав втрачати віру в себе. Їжачок-Друг виявився справжнім талісманом. Під час важких моментів, коли \_\_\_\_ почував себе самотнім чи розгубленим, він тримав Їжачка на руці та розповідав йому про свої турботи. Їжачок-Друг завжди слухав, несучи в собі тепло та вірність. Його гострі шипи ставали як обійми, які захищали від будь-яких труднощів. З кожним днем хлопчик відчував, що не так важко подолати будь-яку неприємність, коли є такий вірний друг поруч.

Ці історії показують, як іграшковий їжачок на руці може стати не лише розважальним аксесуаром, але й вірним співбесідником та цілющим елементом у житті дитини.